

Escola Internacional de Luanda: Admissões e Testes do programa de “Inglês como segunda língua”

Background

Estudantes por todos os cantos do mundo deparam-se com o desafio de aprender e fazer uso da língua para adquirir habilidades e conhecimentos necessários para o seu sucesso. O desafio torna-se mais complexo à medida que os estudantes progredem nos anos escolares, ficando cada vez mais expostos a tipos de escrita, estruturas gramaticais e vocabulário de matérias especificamente académicas.

Estudantes cuja língua materna não coincide com a língua de ensino utilizada na escola encaram um duplo desafio, o de adquirir o conhecimento da língua estrangeira, o Inglês no caso da Escola Internacional de Luanda, e também o de aprender todas as disciplinas em Inglês. A situação da Escola Internacional de Luanda não é única no mundo, e é desenvolvida, tanto em sistemas de ensino internacionais como nacionais, tal como o é na Escola Internacional de Luanda, através da estipulação de acompanhamento extra para os alunos com *Inglês como Segunda Língua (EAL – English as an Additional Language)*.

Testes à língua inglesa têm um papel chave na determinação do nível necessário de acompanhamento extra que o aluno necessitará para adquirir um nível de Inglês, social e académico, necessário para aceder ao currículo, tal como determinar se a Escola se encontra na posição de poder admitir esse aluno. Na Escola Internacional de Luanda o teste de aptidão do programa de *Escala de Avaliação da Língua (LAS – Language Assessment Scales)* é usado para providenciar um conhecimento profundo da aptidão tanto de estudantes já existentes, como de potenciais.

Existem 5 níveis nesta Escala de Avaliação: Nível 1 – Principiante; Nível 2 – Pré-Intermédio; Nível 3 – Intermédio; Nível 4 – Proficiente; Nível 5 – Acima de Proficiente. As seguintes linhas de orientação delineiam a forma como estes níveis são utilizados na Escola Internacional, com particular referência para a forma como estes assistem na decisão da inscrição.

6º e 7º Ano – Aluno de Nível Pré Intermédio – Nível 2

- Desenvolvimento da habilidade de comunicar eficazmente.
- Enganos impedem uma compreensão e comunicação básica.
- Emergem características léxicas, sintáticas, fonéticas e discursivas.

8º e 9º Ano – Aluno de Nível Pré Intermédio – Nível 2

- Desenvolvimento da habilidade de comunicar eficazmente.
- Enganos impedem uma compreensão e comunicação básica.
- Emergem características léxicas, sintáticas, fonéticas e discursivas.

10º e 11º Ano – Aluno Intermédio – Nível 3

- Desenvolvimento da habilidade de comunicar eficazmente em Inglês em vários níveis de exigência da língua, apropriados para o nível escolar, no contexto da Escola.
- Enganos interferem com a comunicação e compreensão
- Repetição e negociação são muitas vezes necessárias.
- Quando aborda temas novos, ou familiares, o aluno apresenta um leque limitado de características léxicas, sintáticas, fonéticas, e discursivas.

12º e 13º Ano – Aluno Proficiente – Nível 4

- Comunica eficazmente em Inglês em vários níveis de exigência da língua, apropriados para o ano escolar, no contexto da Escola, embora erros possam ocorrer.
- O aluno apresenta um controlo, produtivo e receptivo, de características léxicas, sintáticas, fonéticas e discursivas.